



República Bolivariana de Venezuela
Unidad Educativa
Colegio Monte Carmelo
PUERTO ORDAZ-ESTADO BOLÍVAR
Inscrito en el Ministerio del Poder Popular para Educación
Código del Plantel PD- 01280701

Área de Formación:	BIOLOGIA, AMBIENTE Y TECNOLOGIA
Nombre y apellido del docente:	MARIBEL SALAZAR
Año/Sección:	4 ^{to} año A,B,C
Año Escolar:	2025 - 2026

PLAN DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

PRIMER MOMENTO PEDAGOGICO

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	CRITERIOS	Indicadores	TÉCNICA E INSTRUMENTO	PONDERACIÓN	FECHA
Muestra conocimientos previos de la asignatura ciencias biológicas sobre las leyes, principios y teorías que rigen el universo.	Discusión socializada (Diagnóstico)	Dominio del tema	Muestra coherencia y fluidez Evidencia seguridad al presentar la información. Explica las ideas centrales y complementarias con suficiente información Responde las interrogantes	Producción Oral/ Escala de Estimación	A= Excelente B= Bueno C= Regular D= Deficiente	21/09/26 al 02/10/26
Define el origen de la vida a partir de las opiniones y conclusiones de algunos científicos que apoyaron al conocimiento de la vida para la sustentabilidad en el planeta	Cuadro Comparativo	Puntualidad	Entrega en la fecha pautada (1 punto)	Producción Escrita/ Escala de Estimación	20 puntos (25%) = 5 puntos	19/10/26 al 30/10/26
		Trabajo en aula	Cumple con los materiales exigidos (0,5 punto) Investiga el contenido previo a la actividad (0,5 punto)			
		Presentación del Contenido	Presenta la información en columnas (0,25 puntos). Cuenta con un apartado para colocar las características de los elementos de comparación (0,25 puntos). Cuenta con un apartado para visualizar los elementos de comparación (0,25 puntos). Utiliza información para visualizar las diferencias y semejanzas de la temática (0,25 puntos).			
		Dominio de contenidos	Muestra coherencia y fluidez (0,5 puntos). Evidencia seguridad al presentar la información (0,5 puntos). Explica las ideas centrales y complementarias con suficiente información (0,5 punto) Responde las interrogantes (0,5 puntos) El puntaje de los indicadores resaltados en amarillo debe llevarse a 20pts.			



República Bolivariana de Venezuela
Unidad Educativa
Colegio Monte Carmelo
PUERTO ORDAZ-ESTADO BOLÍVAR
Inscrito en el Ministerio del Poder Popular para Educación
Código del Plantel PD- 01280701

Área de Formación:	BIOLOGIA, AMBIENTE Y TECNOLOGIA
Nombre y apellido del docente:	MARIBEL SALAZAR
Año/Sección:	4 ^{to} Año A,B,C
Año Escolar:	2026 - 2027

Describe los experimentos realizados por los científicos para explicar el origen de la vida y la sustentabilidad en el planeta.	Prueba Escrita	Evocación y conocimiento de términos básicos sobre el origen de la vida	Identifica términos clave de la genética (ej. fenotipo, genotipo, alelo...) (1 punto) Asocia los conceptos genéticos fundamentales con sus respectivas definiciones o funciones. (1 punto) Utiliza la terminología científica de forma correcta según el contexto de la frase. (1 punto) Los indicadores descritos son iguales a los de 5to año, revisar.	Producción Escrita/ Escala de Estimación	20 puntos (25% = 5pts)	09/11/26 al 20/11/26
		Comprensión y conceptualización relacionada con el origen de la vida	Explica con sus propias palabras conceptos como ser vivo, seres inertes, teorías, hipótesis y los científicos que explica el origen de la vida. (1 punto) Diferencia con claridad los conceptos de abiogénesis y biogénesis. (1 punto) Redacta definiciones con coherencia, precisión científica y excelente ortografía técnica. (2 punto) este indicador no tiene correspondencia con el criterio			
		Reconocimiento y aplicación de conceptos básicos sobre el origen de la vida	Discrimina entre los experimentos realizados por los científicos para explicar el origen de la vida. (1 punto) Relaciona los argumentos de cada científico para explicar el origen de la vida. (1 punto)			
		Argumentación y análisis sobre el origen de la vida.	Explica los experimentos que apoyaron a la abiogénesis y la biogénesis. (3 puntos) Argumenta la importancia de los experimentos de algunos científicos que refutaron la teoría de la abiogénesis. Compara teóricamente los conceptos de los organismos vivos, los inertes, abiogénesis y biogénesis. (3 puntos) Redacta sus respuestas con coherencia lógica, utilizando un vocabulario científico adecuado y fundamentando sus ideas con base en la teoría hereditaria. (3 puntos) este indicador no tiene correspondencia con el criterio			
		Honestidad académica criterio subjetivo de evaluar	Realiza la prueba de manera individual, evitando mirar las evaluaciones de sus compañeros o utilizar material de apoyo no autorizado (celulares, "chuletas", apuntes). (1 punto)			
		Seguimiento de instrucciones	Cumple con las indicaciones suministradas por el docente antes y durante la evaluación (ej. uso de bolígrafo o grafito, llenado de datos, momento de entregar). (1 punto)			

República Bolivariana de Venezuela
Unidad Educativa

Colegio Monte Carmelo
PUERTO ORDAZ-ESTADO BOLIVAR

Usa los pasos del método científico en anteproyecto donde mediante una línea de investigación resuelva problemas más comunes de la comunidad y su entorno

Trabajo de Investigación

Puntualidad

Trabajo en equipo
Los rasgos actitudinales son 2pts (10%)

Redacción y aspectos formales de la escritura

Estructura y Formalidad Institucional. (Portada)

Selección del Título

Delimitación y contexto (Planteamiento del Problema)

Entrega en la fecha pactada (0,5 punto)

Disposición ante el trabajo (0,25 punto)
Asume sus responsabilidades (0,25 punto)

Aplica las normas ortográficas y gramaticales (0,25 punto)
Usa el formato sugerido (0,25 punto)

Cumple con los márgenes establecidos (3 cm) (0,25 punto)
Presenta el logo al lado izquierdo superior (2 cm) (0,25 punto)
Coloca el membrete en mayúscula y centrado (0,25 punto)
Ubica el asesor al lado izquierdo y Pone los autores al lado derecho (0,25 punto)
Sitúa el lugar y fecha en pie de página (0,25 punto)

Presenta verbo y tiempo en gerundio (0,25 punto)
Utiliza los elementos básicos de las interrogantes (¿Qué, ¿Cómo y Para qué harás este proyecto de investigación? (0,25 punto)

Describe la situación problemática de lo macro a lo micro (0,5 punto)

Producción Escrita/ Escala de Estimación

20 puntos
30% (6pts)

Producción Escrita/ Escala de Estimación

Producción Escrita/ Escala de Estimación

Producción Escrita/ Escala de Estimación

Producción Escrita/ Escala de Estimación

20 puntos (0,5 punto 2,5 %)

20 puntos (0,5 punto 2,5%)

26/10/26 al 30/10/26

26/10/26 al 01/10/26

09/11/26 al 13/11/26



República Bolivariana de Venezuela
Unidad Educativa
Colegio Monte Carmelo
PUERTO ORDAZ-ESTADO BOLÍVAR
Inscrito en el Ministerio del Poder Popular para Educación
Código del Plantel PD- 01280701

Área de Formación:	BIOLOGIA, AMBIENTE Y TECNOLOGIA
Nombre y apellido del docente:	MARIBEL SALAZAR
Año/Sección:	4 ^{to} Año A,B,C
Año Escolar:	2026 - 2027

		Argumentación de la realidad. (Descripción del problema)	Refleja las causas y consecuencias del problema en el contexto comunitario o escolar (0,5 punto)	Producción Escrita/ Escala de Estimación	20 puntos (0,5 punto 2,5 %)	16/11/26 al 20/11/26
		Formulación de preguntas	Redacta interrogantes de la investigación en forma clara y coherente (1 punto)	Producción Escrita Escala de Estimación	20 puntos (0,5 punto 5%)	
		Claridad y viabilidad (Objetivo de la Investigación)	Inicia los objetivos con verbos en infinitivo con pertinencia	Producción Escrita Escala de Estimación	20 puntos (0,5 punto 2,5 %)	
		Estructura Técnica (Objetivo de la Investigación)	Formula un objetivo general que responde directamente a la interrogante del problema (0,25 punto)	Producción Escrita Escala de Estimación	20 puntos (0,5 punto 2,5 %)	
		Unificar los resultados en azul en un solo criterio	Redacta objetivos específicos secuenciales y alcanzables (0,25 punto)			
		Relevancia y aportes (Justificación)	Explica con argumentos propios la importancia y utilidad del estudio (por qué y para qué) (0,25 punto) Identifica los beneficios directos (comunidad, estudiante e institución) (0,25 punto)	Producción Escrita Escala de Estimación	20 puntos (0,5 punto 2,5%)	23/11/26 al 27/11/26
Explica la primera fase del trabajo de investigación (El problema)	Defensa grupal	Coherencia y secuencia lógica (Cronograma y plan de acción)	Diseña el plan de acción respetando las fases del proceso de investigación (planificación, ejecución, análisis y redacción). (0,25 punto) Establece una secuencia cronológica lógica, donde las actividades iniciales sirven de base para las fases posteriores. (0,5 punto) Vincula directamente cada actividad del cronograma con los objetivos específicos del proyecto. (0,25 punto)	Producción Escrita Escala de Estimación	20 puntos (1 punto 5%)	01/12/26 al 04/12/26
		Dominio y argumentación (Capítulo I)	Explica el problema con sus propias palabras sin limitarse a leer láminas o fichas de apoyo (1 punto) Responde con propiedad y base científica las preguntas formuladas por el docente sobre la viabilidad de su propuesta. (0,5 punto) Demuestra un manejo fluido del vocabulario técnico propio del tema seleccionado. (0,5 punto)	Producción oral Escala de Estimación	20 puntos (2 puntos 10 %)	01/12/26 al 04/12/26



República Bolivariana de Venezuela
Unidad Educativa
Colegio Monte Carmelo
PUERTO ORDAZ-ESTADO BOLÍVAR
Inscrito en el Ministerio del Poder Popular para Educación
Código del Plantel PD- 01280701

Área de Formación:	BIOLOGIA, AMBIENTE Y TECNOLOGIA
Nombre y apellido del docente:	MARIBEL SALAZAR
Año/Sección:	4 ^{to} Año A,B,C
Año Escolar:	2026 - 2027

PLAN DE CLASES EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

PRIMER MOMENTO PEDAGÓGICO

FECHA	TEMA GENERADOR	TEJIDO TEMÁTICO	REFERENTE TEÓRICO PRÁCTICO	ESTRATEGIA DE INRRERACCIÓN SOCIAL	RECURSOS
21/09/26 al 02/10/26	Procesos biológicos que mantienen la vida en el planeta	Balance energético, bióticos y abióticos	Células Estructuras de las células Microorganismos Organismos Seres vivos Ambiente Factores	Lluvia de ideas Esquema y explicación. Discusión socializada	Texto Pizarra Marcadores Cuadernos
19/10/26 al 30/10/26	Como surge la vida para sustentabilidad en el planeta	Teorías que plantean cómo surgió la vida en el planeta	Origen de la vida. Seres vivientes. Seres no vivientes. Mito de la generación espontánea. Microorganismos y abiogénesis. Teorías del origen de la vida (abiogénesis, del big bang, evolución, síntesis de los primeros compuestos organicos, lamarkismo.....)	Lluvia de ideas Discusión socializada Esquema y explicación	Texto Pizarra Marcadores Cuadernos Afiches Video Beam Internet
09/11/26 al 20/11/26	Los primeros pasos de la vida en la tierra	Origen de las primeras formas de vida en el planeta primitivo	Experimentos demostrativos a partir de compuestos orgánicos. Descripción de los experimentos realizados por científicos que apoyaron el origen de la vida. Hipótesis de algunos científicos que apoyaron a la teoría del origen de la vida. Conclusiones que obtuvieron algunos científicos para descartar la generación espontánea.	Lluvia de ideas. Discusión socializada. Esquema y explicación	Texto Pizarra Marcadores Cuadernos Video Beam Internet
26/10/26 hasta 04/12/26	La evolución de los seres vivos y la salud integral	Salud integral y su relación con la evolución de los seres vivos	Portada. Título del proyecto de investigación. Planteamiento de la investigación. Objetivos de la investigación. Justificación de la investigación. Cronograma de la investigación. Plan de Acción de la investigación.	Lluvia de ideas. Discusión socializada. Esquema y explicación	Texto Pizarra Marcadores Cuadernos Afiches Video Beam Internet